



# Ntumba MUBUMBILA

## Professeure de mathématiques

“

L'ensemble des réunions et la réflexion globale qui est menée dans ce réseau sur le thème de la mixité est un atout évident pour ma construction au niveau personnel, citoyen ou professionnel. Je pense que le projet porté par ce réseau est d'une belle modernité et d'une grande utilité pouvant profiter au plus grand nombre dans l'espace et le temps.

”



### Ntumba se démarque par

son parcours qui montre que parfois, les vocations professionnelles arrivent à des endroits inattendus.

### Métier choisi

La mission est la même pour tous les professeur.e.s, quelle que soit leur discipline : transmettre des connaissances, contribuer à l'éducation des élèves et les former en vue de leur insertion sociale et professionnelle. Néanmoins, le ou la professeur.e de maths donne surtout des cours magistraux, très théoriques. Il ou elle dispense des savoirs abstraits (analyse, géométrie), même s'il ou elle familiarise les élèves au raisonnement mathématique par ses démonstrations et exercices. À sa charge de rendre accessible sa discipline, de trouver une pédagogie adaptée (méthode, exercices...)

### Particularité

Ntumba est bénévole à Campus Vert (Association écologique de l'Université) et pratique la guitare, le volley ball et la gymnastique.

### Devise

“Élève tes pensées vers la lumière et la vie et tu trouveras dans la clef des nombres la lumière qui éclairera ton chemin”

**mixité**  
Professionnelle  
#Ambassadeur\_drice



## Sur la route avec Ntumba



Mon parcours est véritablement placé sous le signe des sciences et celui de l'enseignement, ce qui me permet aujourd'hui d'envisager plus sereinement mon avenir. Je suis née en République Démocratique du Congo (ex Zaïre) dans une famille déjà orientée vers les sciences et l'enseignement. Mon père était biochimiste et professeur à l'Université. Ma mère a également obtenu son diplôme de docteur dans la même discipline.

**Je suis lauréate 1992 du "Prix de la Vocation Scientifique et Technique des Filles". J'ai obtenu ce prix à la fin de mon année de terminale sur la base de mon premier projet professionnel visant à devenir ingénieure en aéronautique, en obtenant un diplôme de l'Ecole Polytechnique Féminine.**

Après trois années de classes préparatoires et une première année dans le cycle d'ingénieur dans cet établissement, je me suis rendue compte que je n'avais pas trop d'intérêt pour les disciplines enseignées. Par contre, je n'avais aucune idée de ce que je souhaitais faire de mieux. Je décidais sans grande conviction d'aller étudier comme mes parents et ma grande sœur "à la fac". Mon deuxième projet professionnel était désormais de devenir chercheuse "comme mes parents".

Ma vocation à l'enseignement m'a été révélée de façon inattendue, beaucoup plus tard. Il me fallut d'abord réintégrer la faculté des Sciences et Techniques, dans le domaine de la Physique. Réussir les années de licence, maîtrise, DEA, être acceptée pour une thèse doctorale. Le jour où j'ai reçu la confirmation de ma bourse doctorale, j'ai également reçu une proposition pour un poste de monitorat. Cette proposition ne me fit pas plaisir du tout. Je l'ai accepté car on m'a dit que "les gens se battent pour avoir cette fonction".

Trois ans de monitorat et deux années d'ATER (Attaché Temporaire à l'Enseignement et à la Recherche) plus tard, je n'avais pas ressentie ma vocation à l'enseignement. Je pensais que mon intérêt était plutôt dans la recherche.

C'est très récemment, et ce après la naissance de mon fils, que j'ai réalisé qu'apparemment mes qualités de pédagogues étaient réellement largement reconnues, voire recherchées. Actuellement, je suis professeure remplaçante à l'académie de Strasbourg. J'espère même passer des concours.

L'intégration au sein du réseau des Ambassadeurs et Ambassadrices arrive au bon moment : celui où je découvre enfin ma vocation à l'enseignement et où je fais le bilan de mon parcours professionnel : son côté inattendu, voire exemplaire.

En tant qu'enseignante, je remarque d'une façon générale que les filles ont des projets professionnels nettement moins ambitieux que ceux des garçons. L'intégration dans ce réseau me permet donc de réfléchir sur le problème et d'en considérer réellement les enjeux.